

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в муниципальном общеобразовательном регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в муниципальном общеобразовательном, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации, программой развития образовательной организации.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

- 44

Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

- 4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
- 4.2. Функции директора образовательной организации:
- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
 - обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
 - назначение ответственных за работу с одаренными детьми.
- 4.3. Функции заместителя директора:
- контроль работы с одаренными детьми;
 - оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
 - обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
 - организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.
- 4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:
- выявление одаренных детей;
 - составление плана работы с одаренными детьми;
 - корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня;
 - организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
 - организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
 - оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
 - консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
 - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- 4.5. Функции учителей-предметников:
- выявление одаренных детей;
 - предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
 - консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
- 4.6. Функции классных руководителей:
- выявление одаренных детей;
 - планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
 - консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
- 4.7. Функции педагога-психолога:
- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
 - организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
 - проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
 - ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
 - проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
 - подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

- 5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:
- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
 - состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
 - рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- конкурсах.